

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 1  
имени Героя Советского Союза М.С. Фомина г. Менделеевска»  
Менделеевского муниципального района Республики Татарстан

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
А.М. Степанов  
Приказ № 95/23-ОД от 31.08.2023 г.

Принято на педагогическом совете  
Протокол № 1 от 31.08.2023 г.

План внеурочной деятельности СОО  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа № 1  
имени Героя Советского Союза М.С. Фомина г. Менделеевска»  
Менделеевского муниципального района Республики Татарстан

## I. Нормативно-правовая база введения внеурочной деятельности

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ (ст. 11);
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования утвержденный Приказом Минпросвещения от 12.08.2022 № 732, Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г.№413» (Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034);
3. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022 г. №ТВ–1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (Информационно- методическое письмо об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования);
4. Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 г. № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном»;
5. Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся – <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>;
- 6.Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 № 115;
- 7.Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28, зарегистрированы в Минюсте России 18 декабря 2020г., регистрационный номер 61573;
8. Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21);
9. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011 г., регистрационный номер 19676);
10. Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011г. №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»
11. Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников;
12. Программа воспитания и социализации обучающихся;
13. Письмом Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».

## II. Цели и задачи внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Настоящая программа создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, ее интеграции в системе мировой и отечественной культур.

Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удается рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно

участвовать в продуктивной деятельности, умению самостоятельно организовать свое свободное время. Каждый вид внеурочной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определенном аспекте, что в своей совокупности дает большой воспитательный эффект.

Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Основными задачами воспитания на современном этапе развития нашего общества являются: формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе.

Занятия проводятся в форме коллективных творческих дел (КТД), экскурсий, кружков, секций, групп продленного дня, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д.

Внеурочные занятия направляют свою деятельность на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность.

#### **Цели внеурочной деятельности:**

Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учебы время.

Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

#### **Задачи внеурочной деятельности:**

- Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся в тесном взаимодействии с социумом.
- Включение учащихся в разностороннюю внеурочную деятельность.
- Организация занятости учащихся в свободное от учебы время.
- Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.
- Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) для формирования здорового образа жизни.
- Организация информационной поддержки учащихся.
- Реализация основных программ по 5 направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

### **III. Основные принципы программы:**

- Включение учащихся в активную деятельность.
- Доступность и наглядность.
- Связь теории с практикой.

- Учет возрастных особенностей.
- Сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности.
- Опора на ценности и традиции воспитательной системы школы.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, определяются исходя из анализа существующих материально-технических и кадровых условий, используются по желанию обучающихся и их родителей (законных представителей) и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки обучающихся, но являются обязательными для финансирования.

Данная модель является интегративной (инновационно-образовательной), так как в качестве педагогов, организующих внеурочную деятельность, выступают также и представители учреждений дополнительного образования города.

#### IV. Распределение часов внеурочной деятельности

Программа является годовым планом действий, что позволяет распределить внеурочную деятельность не только на учебные недели, но и на каникулярное время.

Программа предполагает как равномерное распределение часов по неделям и проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий (10 часов в неделю), так и неравномерное их распределение с возможностью организовать занятия с другими группами.

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего, основного общего образования и среднего общего образования при формировании плана внеурочной деятельности образовательной организации предусмотрена часть, рекомендуемая для всех обучающихся:

1 час в неделю — на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок)';

1 час в неделю — профориентационные занятия (профминимум)

1 час в неделю — на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности);

1 час в неделю — на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства).

3 часа в неделю — на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне, проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения);

2 часа в неделю — на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в школьных театрах, школьных музеях, школьных спортивных клубах);

2 часа в неделю — на занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся (в том числе в рамках Российского движения школьников, Юнармии)

#### V. Виды внеурочной деятельности.

Вид внеурочной деятельности	Образовательные формы	Уровень результатов внеурочной деятельности	Преимущественные формы достижения результата
1. Игровая	Ролевая игра	1. Приобретение школьником социальных знаний	Ролевая игра

	Деловая игра Социально-моделирующая игра	2.Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Деловая игра
		3.Получение опыта самостоятельного социального действия	Социально-моделирующая игра
2. Познавательная	Викторины, познавательные игры, познавательные беседы. Дидактический театр, общественный смотр знаний. Детские исследовательские проекты,	1.Приобретение школьником социальных знаний	Викторины, познавательные игры, познавательные беседы.
		2.Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Дидактический театр, общественный смотр знаний.
		3. Получение опыта самостоятельного социального действия	Детские исследовательские проекты, внешкольные акции познавательной
	внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции учащихся, интеллектуальные марафоны)		направленности (олимпиады, конференции учащихся, интеллектуальные марафоны)
3.Проблемно-ценностное общение	Этическая беседа, дебаты, тематический диспут, проблемно-ценностная дискуссия	1.Приобретение школьником социальных знаний	Этическая беседа
		2.Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Дебаты, тематический диспут
		3. Получение опыта самостоятельного социального действия	Проблемно-ценностная дискуссия с участием внешних экспертов
4.Досугово-развлекательная деятельность, досуговое общение	Культпоходы в театры, музеи, концертные залы, выставки. Концерты, инсценировки, праздники на уровне класса и школы. Школьные благотворительные концерты, выставки	1.Приобретение школьником социальных знаний	Культпоходы в театры, музеи, концертные залы, выставки.
		2.Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Концерты, инсценировки, праздники на уровне класса и школы.
		3. Получение опыта самостоятельного социального действия	Школьные благотворительные концерты, выставки, фестивали
5.Художественное творчество	Кружки художественного творчества. Художественные выставки, фестивали искусств, спектакли в классе, школе. Социальные проекты	1.Приобретение школьником социальных знаний	Кружки художественного творчества.
		2.Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Художественные выставки, фестивали искусств, спектакли в классе, школе.

	на основе художественной деятельности	3. Получение опыта самостоятельного социального действия	Социальные проекты на основе художественной деятельности
6. Социальное творчество, социально значимая волонтерская деятельность	Социальная проба (инициативное участие ребенка в социальной акции, организованной взрослыми). КТД (коллективно-творческое дело). Социальный проект.	1. Приобретение школьником социальных знаний	Социальная проба (инициативное участие ребенка в социальной акции, организованной взрослыми).
		2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности	КТД (коллективно-творческое дело).
		3. Получение опыта самостоятельного социального действия	Социальный проект.
7. Трудовая (производственная) деятельность	Кружки технического творчества, кружки домашних ремесел. Трудовой десант,	1. Приобретение школьником социальных знаний	Кружки технического творчества, кружки домашних ремесел.
		2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Трудовой десант, «Город мастеров», сюжетно-
	«Город мастеров», сюжетно-ролевые игры «Почта», «Фабрика». Субботник, детская производственная бригада.		ролевые игры «Почта», «Фабрика».
		3. Получение опыта самостоятельного социального действия	Субботник, детская производственная бригада.
8. Спортивно-оздоровительная деятельность	Занятия спортивных секций, беседы о ЗОЖ, участие в оздоровительных процедурах. Школьные спортивные турниры. Социально значимые спортивные и оздоровительные акции-проекты.	1. Приобретение школьником социальных знаний	Занятия спортивных секций, беседы о ЗОЖ, участие в оздоровительных процедурах.
		2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Школьные спортивные турниры.
		3. Получение опыта самостоятельного социального действия	Социально значимые спортивные и оздоровительные акции-проекты.
9. Туристско-краеведческая деятельность	Образовательная экскурсия Туристический поход Краеведческая экспедиция Туристско-краеведческая экспедиция	1. Приобретение школьником социальных знаний	Образовательная экскурсия
		2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Туристический поход
		3. Получение опыта самостоятельного социального действия	Краеведческая экспедиция Туристско-краеведческая экспедиция

## VI. Направления реализации внеурочной деятельности

Место проведения	Время проведения	Формы организации
Школа	Первая половина учебного дня	<p>Утренняя зарядка, динамические паузы во время урока, перемены, динамические паузы между уроками.</p> <p>Познавательные беседы, предметные факультативы и др.</p> <p>Детские исследовательские проекты, внешкольные акции познавательной направленности (конференции учащихся, интеллектуальные марафоны и т.п.), школьный музей-клуб и др.</p> <p>Работа в рамках проекта «Благоустройство школьной территории»; работа по озеленению класса, школы; организация дежурства в классе; профориентационные беседы, встречи с представителями разных профессий; выставки поделок и детского творчества; трудовые десанты, субботники; социальные пробы (инициативное участие ребенка в социальных акциях, организованных взрослыми); КТД (коллективное творческое дело); социально-образовательные проекты; деловые игры и др.</p> <p>Историческое краеведение: подготовка: поисково-исследовательская работа в архивах (семейных, школьных) и музейных фондах и др.</p> <p>Подготовка по основам безопасности жизнедеятельности: учебно – познавательные: встречи с ветеранами, уроки мужества, просмотр фильмов патриотической направленности.</p> <p>Прикладная физическая подготовка: творческо – игровые:</p>
		<p>тематические сборы, творческие конкурсы. Волонтерская деятельность: шефство.</p> <p>Церемониальные: смотры, месячник оборонно-массовой работы, вахта памяти и др.</p>
	Вторая половина учебного дня	<p>Кружки художественного творчества, прикладного искусства: посещение художественных выставок, музеев, кино, фестивалей искусств, спектаклей в классе, школе, театре, художественные акции школьников в окружающем школу социуме.</p>
Семья	Вторая половина учебного дня, выходные дни, каникулы	<p>Прогулки, спортивно-оздоровительные часы, физкультурные праздники и соревнования, факультативы, кружки оздоровительных игр. спортивные секции, кружки.</p>
Учреждения дополнительного образования и учреждения культуры		

## VII. Кадровое обеспечение внеурочной деятельности

Внеурочную деятельность осуществляют педагогические работники школы, соответствующие общим требованиям, предъявляемым к данной категории работников. В организации внеурочной деятельности могут принимать участие участники образовательных отношений, соответствующей квалификации: заместители директора, советник по воспитанию. педагоги дополнительного образования; учителя-предметники; классные руководители; педагоги-организаторы, педагог-психолог, библиотекарь и т.д.

Объем (часы) реализуемой рабочей программы внеурочной деятельности входит в учебную

(аудиторную) нагрузку педагогического работника.

Классный руководитель:

- консультирует по мере необходимости учащихся по вопросам оформления портфолио и его содержимого;

- оказывает возможную посредническую помощь при возникновении у обучающегося затруднений в части получения тех или иных подтверждений его индивидуальных образовательных достижений.

В сроки, определяемые заместителем директора, классный руководитель заполняет отчетную форму, на основании данных которой заместитель директора осуществляет контроль деятельности педагогического коллектива по реализации технологии портфолио

**VIII Социокультурное взаимодействие МБОУ «СОШ № 1  
им. Героя Советского Союза М.С. Фомина г. Менделеевска» ММР РТ**

<b>№</b>	<b>Учреждения дополнительного образования и культуры</b>	<b>Формы взаимодействия</b>
1.	МБУ ДО «Центр детских и юношеских компетенций «Менделеевская долина» ММР РТ	В рамках городских программ
		Тематические мероприятия
		Творческие конкурсы, смотры, выставки
2.	Центр «Яшьлек» Купол «Атмосфера» Краеведческий музей	Социальные проекты
		Ученическое самоуправление
		Музейное дело
3.	Центральная городская библиотека	Встречи-беседы
		Информационное сопровождение учебного процесса
4.	Спортивная школа Ледовый дворец	Соревнования
		Профориентационная работа
5.	ДК им. С. Гассара РДК «Юность» МБУ ДО ДШИ	Познавательные и общекультурные мероприятия

**IX. Программы ВД**

Название программ	10 кл	11 кл
Разговоры о важном	1	1
Профминимум «Билет в будущее», «Россия-мои горизонты»	2	2
«Спортивный школьный клуб» (ШСК)	2	2
Финансовая грамотность	2	2
Начальная военная подготовка	1	1
ШСУ «Я- лидер»	1	1
Проектная деятельность	1	1
<b>Итого</b>	<b>10 ч</b>	<b>10 ч</b>



## X. Программы ВД по направлениям

Направление внеурочной Деятельности	Название	10 кл	11 кл	Всего
Духовно-нравственный	Разговоры о важном	1	1	2
Спортивно-оздоровительный	«Спортивный школьный клуб» (ШСК)	2	2	4
Социальный	ШСУ «Я- лидер»	1	1	2
	Профминимум (Билет в будущее (Россия- мои горизонты)	2	2	4
	Начальная военная подготовка	1	1	2
Общеинтеллектуальный	Проектная деятельность	1	1	2
	Финансовая грамотность	2	2	4

## XI. Формы промежуточной аттестации

№	Название программы	10 кл кол.час	11 кл кол.час	Форма промежуточной аттестации
1.	Разговоры о важном»	1	1	Диспут
2.	«Спортивный школьный клуб» (ШСК)	2	2	Соревнования
3.	ШСУ «Я- лидер	1	1	Творческий проект
4.	Профминимум (Билет в будущее (Россия- мои горизонты)	2	2	Проект
5.	Начальная военная подготовка	1	1	соревнования
6.	Проектная деятельность	1	1	проект
7.	Финансовая грамотность	2	2	проект

## XII. Модель внеурочной деятельности 10-11 классы

Направление внеурочной деятельности	Название	Ко л-во часов	Кл асс	Кол-во обуч	Кол-во детей, занятых в направлении	Ответственные
Духовно-нравственное	Разговоры о важном»	1	10	62	62	Классные руководители
		1	11	50	50	Классные руководители
Спортивно-оздоровительное	«Спортивный школьный клуб» (ШСК)	2	10	62	62	учителя физической культуры
		2	11	50	50	
	ШСУ «Я- лидер	1	10	62	62	Педагоги-организаторы, советник по воспитанию
		1	11	50	50	Педагоги-организаторы, советник по воспитанию

	Профминимум (Билет в будущее (Россия- мои горизонты))	1	10	62	62	Классные руководители
		1	11	50	50	Классные руководители
	Начальная военная подготовка	1	10	62	62	Преподаватель-организатор ОБЖ
		1	11	50	50	Преподаватель-организатор ОБЖ
Общеинтеллектуальный	Проектная деятельность	1	10	62	62	Учителя- предметники
		1	11	50	50	Учителя- предметники
	Финансовая грамотность	1	10	62	62	Учителя- предметники
		1	11	50	50	Учителя- предметники

### ХIII. Формы промежуточной аттестации внеурочной деятельности обучающихся

№	Название программы	10 кл Кол. час	11 кл Кол. час	Форма промежуточной аттестации
9.	Разговоры о важном	1	1	Диспут
10.	Профминимум «Билет в будущее», «Россия-мой горизонты»	1	1	Дискуссия
11.	«Спортивный школьный клуб» (ШСК)	2	2	Соревнования
12.	Финансовая грамотность	1	1	Проект
13.	Начальная военная подготовка	1	1	Соревнования
14.	ШСУ «Я- лидер»	1	1	Аукцион идей
15.	Проектная деятельность	-	-	Проект
		10	10	

### ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- организована общественно-полезная и досуговая деятельность учащихся совместно с общественными организациями, УДО, библиотеками, иными учреждениями города, семьями учащихся;
- учащиеся включены в разностороннюю деятельность;
- сформированы навыки позитивного коммуникативного общения;
- развиты навыки организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- сформированы качества личности: трудолюбие, способность к преодолению трудностей, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
- развито позитивное отношение к базовым общественным ценностям;
- созданы условия для эффективной реализации основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время;
- усовершенствована материально-техническая база школы для организации досуга учащихся.